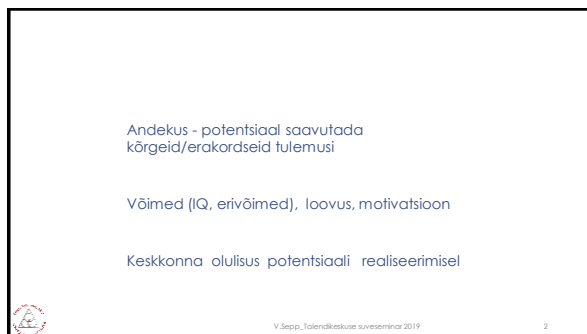
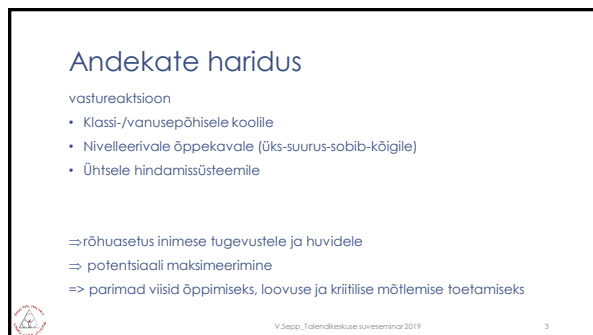




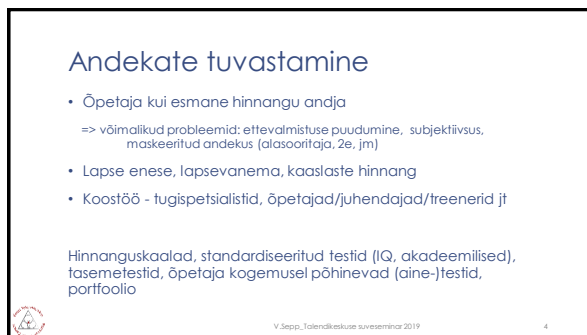
1



2



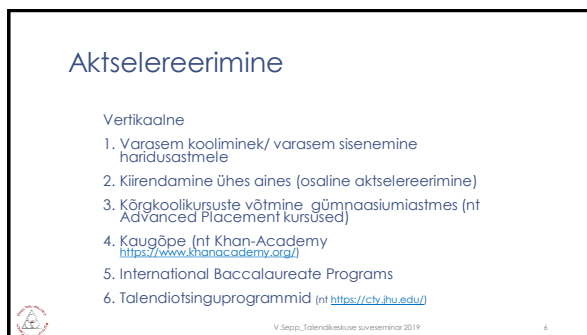
3



4



5



6

Aktseleerimine

Horisontaalne

1. Ainekava kompakteerimine (kordamise ja drilli elimineerimine)
2. Paralleelõppekava
3. Teleskoop-(kiiker-)õppekava (kahe klassi õppekava ühe aastaga)
4. Grupeerimine (eriklassid, tasemerühmad)
5. Iseseisev töö/projektid, mentorid



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

7

7

Grupeerimine

- Eesmärk: tuua kokku samade võimete tasemega (ja huvidega) õpilased

1. Täisajaline homogeenne grupeerimine (nt eriklassid)
2. Täisajaline heterogeenne grupeerimine (nt ind.õppeplan)
3. Osa-ajaline ja ajutine grupeerimine (nt aineringid)



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

8

8

Rikastamine

Rikastamisgevused peavad vastama kõrgematele ootustele

Peaksid baseeruma vajadusel, mitte vanusel

Sisu ja vahendid väljapool kohustuslikku õppekava

Katavad mitmekesiseid valdkondi/õpivõile

Õppija valik

Sisu kõrge kompleksus (teooriad, üldistused, rakendused)

Loov- ja kriitiline mõtlemine

Probleemilahendusoskused, uurimisoskused, arvutioskused

Emotsionaalne areng, eneseanalüüs, eetilne ja moraalne areng

Akadeemilise motivatsiooni ja eneseaktualiseerimise toetamine, kõrgeid püüdlused (teadlik karjäärivalik)



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

9

9

Rikastamisstrateegiad

1. Iseseisev õppimine, kunsti- ja teadusprojektid
2. Õpikeskused
3. Ekskursioonid
4. Laupäevaprogrammid
5. Suveprogrammid (laagrid, suveakadeemiad jms)
6. Mentorid
7. Muuseumide töötoad
8. Teaduskeskused



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

10

10

Rikastamisstrateegiad

- 9. Ülikoolide pakutavad programmid (lasteülikool, mobiilsed laborid, ülikooli külastamine, töötoad et.)
- 10. Akadeemilised olümpiaadid
- 11. Võistlused ja konkursid
- 12. Talent-Days
- 13. Etendused, näitused
- 14. Kohalike firmade ja asutuste/org. külastamine
- 15. Intetivõimalused (teaduskoolid, Khan Academy etc)



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

11

11

Mida kardetakse ehk müüdid

- Sotsiaalsed-emotsionaalsed probleemid
- Laste liigne survestatamine
- Ei ole õiglane teiste õpilaste suhtes
- => põhjuseks asjatundmatus
mõned negatiivsed juhtumid ei tohiks kahtluse alla seada meetodit kui sellist



V.Sepp_Talendikeskuse suveseminar 2019

12

12

Kiirendamine kui üks efektiivsemaid meetodeid andekate õppes

- Visible Learning (John Hattie) – 0.88
- 2004 (eds. Colangelo, Assouline, Gross)



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

13

13

Mida silmas pidada aktseleerimise juures

- Klassi vaheajava õpilase võimkus peaks olema kõrgem kui vastuvõtva klassi keskmine võimekus
- Kui ebaühtlane võimekus ainetes, siis ikkagi kaaluda üleviimist (Hoeetatud õpe nõrgemates ainetes) – probleem võis olla hoopis motivatsioonipuuduses
- Kui mure sots-emoatsionaalse küpsuse pärast, siis konsulteerida kogunud psühholoogidega
- Füüsiline kasv või omadused ei tohiks olla takistus
- Veenduda, et laps ei tunne ülemääras survel vanemate poolt
- Positiivne suhtumine, vastuvõtvas klassis õpilased peavad olema informeeritud



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

14

14

- Kõige parem aeg ülehüppamiseks on siis, kui ülehüppamine on tähendusrikas alternatiiv => venitamine mõjub laastavalt motivatsioonile
- Katseae 2-3 nädalat või paar kuud
- Ülehüppamine peab põhinema faktidel, mitte müütidel
- Vanasse klassi naasmine ei ole katastroof
(aga kindlasti analüüsida, mis läks valesti)



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

15

15

- Küsimus pole selles, KAS kiirendada, vaid MILLAL ja KUIDAS
- Ainult kiirendamisest ei piisa, kindlasti peab kasutama ka rikastamist
- Kaaluda, kumb enne – kas rikastamine või kiirendamine
- Vaata lisaks: <https://www.uttv.ee/naita?id=18923>
(aktseleerimise töötuba konverentsil "Talendid tuleviku teenistuses, vol 3", 2014)



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

16

16

KUULA LAPSE HÄÄLT!

HEAD KOOSTÖÖD!



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

17

17

TÄNAME TOETUSE EESTI!

 **KÜSK** Kodanikuühiskonna
Sihtkapital

Haridus- ja teadusministeerium



V. Sepp, Talendikeskuse suveseminar 2019

18

18