

TÖÖ ANDEKATE ÕPILASTEGA TAPA GÜMNAASIUMIS

KÜLVI KIVISILD

Tapa Gümnaasiumi andekate õppetooli koordinaator
18.08.2020
Paindlik on võimalik!

1

Milleks eraldi töö andekatega?

Leida väikelinnas paremaid võimalusi andekate ja õpihimuliste laste arendamiseks.

TG-s on hästi töötavad tugisüsteemid HEV õpilastele, kellel on õpiraskused, tublidele õpilastele pöörati vähe tähelepanu.

Et ka andekad HEV õpilased saaksid areneda, alustasime tööd andekate õpilastega 2016. õppeaasta alguses.

2

Algsed eesmärgid

- Anda erinevaid arenemisvõimalusi võimalikult paljudele õpilastele
- Anda parim võimalik ettevalmistus heade tulemuste, ka tipp tulemuste saavutamiseks erinevatel ainevõistlustel, konkurssidel ja olümpiaadidel
- Anda võimalus huvitavaks õppeks ja silmaringi laiendamiseks

3

Õpilaste valimine

- Andekad vs kõrge õpimotivatsiooniga õpilased.
 - Kaasata tulemuslikku õppesse nii palju õpilasi kui võimalik.
 - Andekate õpilaste kaardistamine. (Ülevaatlik tabel klasside ja õpilaste järgi)
- Kaasasime aineõpetajad, klassijuhatajad, õpilased ja lapsevanemad.
- Testimine – keeruline ja aeganõudev ning tulemus küsitav? (andekas, kuid puudub õpimotivatsioon?)

4

Koolikorralduslikud meetmed

- Diferentseeritud töö tunnis
- Andekate laste väikerühmad oktoober – aprill (stuumiumis päevik, IÖK)
- Paindlikud väikerühmad (stuumiumis päevik)
- Koostöö kõrgkoolidega (uurimistööd, õpitoad, projektid)
- E-õpe
- projektipäevad

5

Koostöö lapsevanemate, aineõpetajate ja klassijuhatajatega

- Andeka lapse õppetooli koordinaatori ülesanne.
- Koostöö klassijuhatajaga: välistada liigne koormus, leida sobivaim õppemeetod.
- Koostöö lapsevanematega toimub läbi klassijuhataja, lastevanemate koosoleku ja stuumiumi. (IÖK puhul lapsevanema avaldus)
- Õpilastele tutvustatakse võimalusi üldkogunemisel ning väikerühma õpilaste kogunemisel arutatakse tagasisidet.
- Õpetajate koolditused on toimunud ainealset väljaspool kooli.

6

Õnnestumised ja probleemid

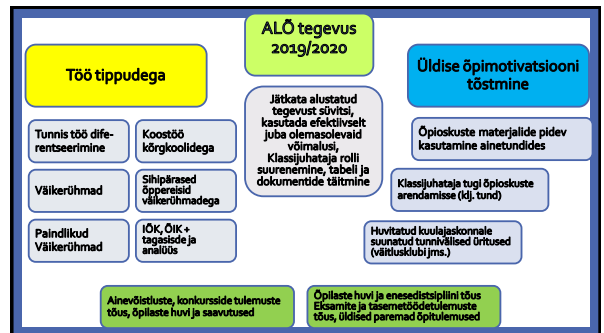
- Õppimine on enam väärtustatud
- Rohkem õpilasi kaasatud
- Paremad tulemused

2015/2016 – osaleti 22-l ainevõistlusel ja olümpiaadil: 2 I kohta, 2 II kohta, 3 III kohta (2-l vabariiklikul ainevõistlusel)

2017/2018 – osaleti 46-l ainevõistlusel ja olümpiaadil 5 I kohta, 7 II kohta, 5 III kohta (10-l vabariiklikul või rahvusvahelisel ainevõistlusel)

- Väikerühmatunnid ainetundide ajal – puudumine ja järele õppimine
- IÖK väikerühmaõpilastele – lisa kirjatöö
- Õpetajate ja sobiva aja leidmine
- Aja leidmine õpilase arengu analüüsiks kevadel
- Õpilaste üldiselt madal õpimotivatsioon

7



8