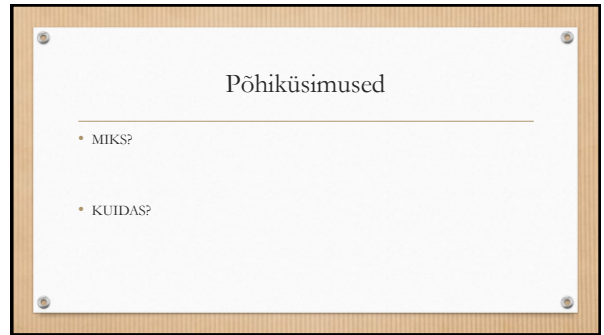




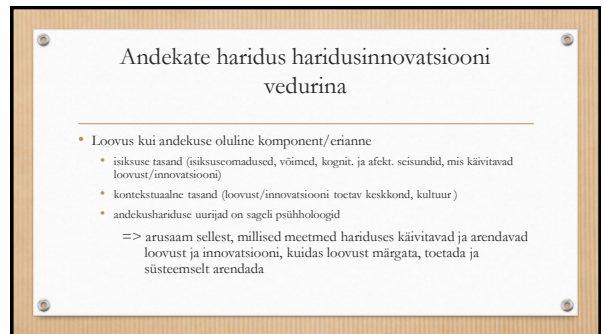
1



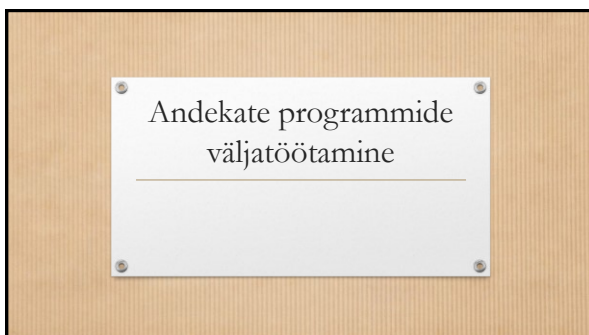
2



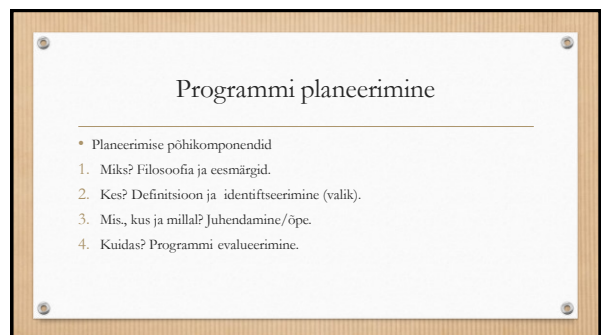
3



4



5



6

## Programmi väljatöötamine

1. Vajaduste väljaselgitamine. Välja selgitada lahkoenus andekate hariduse hetkeolukorras ja soovitu vahel koolis/piirkonnas/KOVis/nõigs. Laste, lapsevanemate, õpetajate, administratiivse vajaduste väljaselgitamine.
2. Personali koolitamine andkuse psühholoogia ja –andekuspedagoogika valdkonnas.
3. Andekuse/talendi defineerimine, kontseptsioon, eesmärgid, kirjalik program/plan
4. Andekvaldkondade kindlaksmääramine, mida soovitakse arendada ja keda kaasata
5. Tuvastamine (kaasamise) kriteeriumid.
6. Eritegevused alasoortajate, kehva maj. staatusuga perede laste, puuetega, erineva kultuuri- ja keeletaustaga andekate õpilaste märkamiseks ja kaasamiseks (**diskrimineerimise vältimine**)

7

## Programmi väljatöötamine

7. Kokku leppida personali vastustus ja ülesanded.
8. Tugiteenused (psühholoog, HEV/andekate koordinaator, jt) .
9. Tasemerühmade, kiirendamise ja rikastamisega seonduvad probleemid.
10. Organisaatsiooni korraldus ja administratiivne planeerimine/disain.
11. Transpordivajadus
12. Kogukonna ressursid: spetsialistid, asutused/organisatsioonid - keda võimalik kaasata
13. Töötajate täiendkoolitused, visiidid teistesse õppeasutustesse.

8

## Programmi väljatöötamine

14. Finantsküsimused: eelarve ja toetuste hankimise võimalused, projekti taotlused.
15. Sotsiaalse kapitali arendamine: kasvatada õpilasi, kes hoolivad (tulevased ühiskonna liidrid). Arendada positiivset suhtumist globaal- ja humanitaarväärtustesse, valmisolekut võtta vastutus ja tegeleda, liidriõppuste treenimine.
16. Programmi evalueerimine: mis õnnestus, mis mitte, mida teha edaspidi teistis?

9

## Valik

- Kõigil peab olema võrdne võimalus
  - kõrgeid võimeid/kõrgeid tulemusi demonstreerinud õppijad
  - NB! Mitte ainult hinnete alusel
  - Riskirühmad: alasoortajad, 2E õppijad, madala sots-majandusliku staatusuga pered, teistest kultuuri- ja keeleruumist pärit õppijad =>

Soovitatakse hõlmata ca 10% klassist/koolist/piirkonna õpilastest jm Akadeemiliste vm testide puhul kohalikud normid

10

## Valik

- Võimete testid - NB! Ohud. Testimine pole kohustuslik kriteerium, kui on muid, loomulikke võimete väljaselgitamise viise:
- Õppija tööde näited, portfoolio
- Õpetaja nominatsioon (tuvastamise tõhusus tõuseb, kui on andekuse valdkonnas koolitatud õpetaja)
- Lapsevanema nominatsioon
- Kaaslaste nominatsioon
- Õppija enesehinnang (korreleerub tugevasti IQ testide tulemustega)

11

## Talendi arengut toetavad meetodid ja strateegiad

- Aktseleerimine – kiirendatud liikumine
- Rikastamine – rikkalikud ja mitmekesised õpikogemused
- Grupeerimine
- Diferentseerimine
- Individualiseerimine

12

## Aktselereerimine e kiirendamine

### Vertikaalne

1. Varasem koolimine/ varasem sisenemine haridusastmele
2. Klassi vahelejätamine
3. Kiirendamine ühes aines (osaline aktselereerimine)
4. Kõrgkoolikursuste võtmine gümnaasiumiastmes (nt ingliskeelses keeleruumis Advanced Placement courses).
5. Kaugõpe (nt Khan-Academy (<https://www.khanacademy.org/>))
6. International Baccalaureate Programs
7. Talenditsinguprogrammid (<https://cty.jhu.edu/>)

13

## Aktselereerimine

### Horisontaalne

1. Ainekava kompakteerimine.
2. Parallelopekava.
3. Iseseisv töö/projektid.

14

## Grupeerimine

- Eesmärk: tuua kokku samade võimete tasemega (ja huvidega) õpilased

### 1. Täisajaline homogeenne grupeerimine

*Magari skooli (sageli rakendatakse lüüsiõppeklassides)*

*Andekate eriklassid*

*Andekate eriklassid*

### 2. Täisajaline heterogeenne grupeerimine

*Spetsialiseeritud sisuklassid*

*Individualized Educational Program (IÖK)*

15

## Grupeerimine

- osa-ajaline ja ajutine grupeerimine

*Pull-out programmi\* (õpilased tõstatakse 1-2 korda nädalas 2-3 tunniks eritüüpsetes osaklassides).*

*Ressursikeskused (laborid, ruumitarkoosid jne)*

*Osa-ajalised eriklassid*

*Rikastamisklastrid*

*Ajutine grupeerimine põhioskuste omandamiseks (lugemine, matemaatika)*

*Huviringid, huvitüürid*

*\*Tehakse koostööd pehmete juhtivate õpetajate ja Tõnu Mägi juhitud programmi osana eriklasside terminite "õppepäev"*

16

## Rikastamine

- Rikastamisstrateegiad peavad vastama andeka õppija kõrgematele ootustele

*Peaksid baseeruma vajadusel, mitte vanusel*

*Sisu ja vahendid väljaspool kohustuslikku õppekava*

*Katavad mitmekesiseid valdkondi/õpivõime*

*Õppija valik (sh süvaõpe)*

*Sisu kõrge komplekssus (teooriad, üldistused, rakendused)*

*Loov- ja kriitiline mõtlemine*

*Probleemilahendusoskused, uurimisoskused, arvutuoskused*

*Emotsionaalne areng, enesentunlus, eetilise ja moraalne areng*

*Akadeemilise motivatsiooni ja enesektualiseerimise toetamine, kõrged püüdlused (karjäärivalik)*

17

## Rikastamisstrateegiad

1. Iseseisv õppimine, kunsti- ja teadusprojektid
2. Õpikeskused
3. Ekskursioonid
4. Laupäevaprogrammid
5. Suveprogrammid (laagrid, suveakadeemiad jms)
6. Mentorid
7. Muuseumide töötod
8. Teaduskeskused

18

## Rikastamisstrateegiad

- 9. Ülikoolide pakutavad programmid (lasteülikool, mobiilsed laborid, ülikooli külastamine, töötoad et)
- 10. Akadeemilised olümpiaadid
- 11. Võistlused ja konkursid
- 12. talendipäevad/Talent-Days
- 13. Etendused, näitused
- 14. Kohalike firmade/asutuste/organisatsioonide külastamine
- 15. Intervi võimalused

19

## Nõustamine

- Unikaalsed kognitiivsed-sotsiaalsed-emoionaalsed omadused ja vajadused
- nt multitalendid
- perfektsionism, stressitaluvus, ärevus
- Soolised eripärad, soo- ja seksuaalse identiteedi küsimused
  - => diskussioonid, grupiarutelud
- Karjääri- ja akadeemiline nõustamine

20

## Programme Eestis

- Eesti olümpiaadid (al 1953, al 2001 koordineerib TÜ teaduskool, [www.teaduskool.ut.ee](http://www.teaduskool.ut.ee)), Eesti võistkondade väljund rahvusvaheliste olümpiaadidele al 1993)
- Õpilaste teadustööde riiklik konkurs (al 2002, ETAG)
- Õpilasteiutajate konkurs (al 2008, ETAG)
- Õpilasfirmade konkursid (al 1996, JA Eesti)
- TÜ teaduskool al 1965 (varasemate nimetustega Mitterstasionaarne Matemaatikakool, Tartu Matemaatika- ja Füüsikakool, al 1992. TÜ asutusena TÜ täppiseaduste kool, 2003 nimetusega TÜ teaduskool)
- Teadustegevust ja erialasid populariseerivad tegevused kõrgkoolides (TLÜ õpilasakadeemia, TTU tehnoloogiakool, EMU looduskool)
- Teaduse populariseerimise projektid (vt [miks.ee](http://miks.ee))

21

## Mobiilsed laborid

- Füüsika, keemia, bioloogia õpikojad (<https://www.teaduskool.ut.ee/et/oppetoo/opikojad>)
- Rändav bioklass (<https://www.tymri.ut.ee/et/projektid/randav-bioklass>)
- Psühobuss (<http://psyhobuss.mozello.com/>)
- Teadusbuss (<http://teadusbuss.ee/>)
- Robotika (<https://www.robotika.ee/>)

22

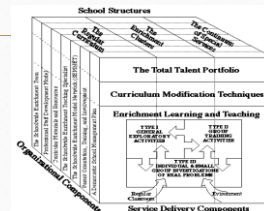
## IB programmid, kaugõpe

- Inglise kolledž
- Miina Härma Gümnaasium
- Rahvusvaheline kool
- KAEkool (<http://www.kae.edu.ee/>)

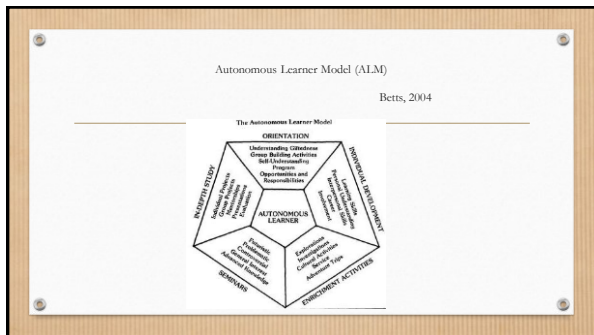
23

Maailmas tunnustust leidnud mudeleid süsteemse lähenemise tagamiseks:  
School-wide enrichment model (SEM)

Reis &amp; Renzulli, 2009



24



25

Iga anne loeb!  
 Head koostööd!

MITÜ Eesti Talendikeskus  
[www.talendikeskus.ee](http://www.talendikeskus.ee)  
 FB @eestitalendid

26