



Märten Mikk

Mechanical Engineering, teise aasta
tudeng, University of Southampton



Kaugõpe 7. ja 8. klassis RaM Koolis

- ◊ Enamasti iseseisev õpe
- ◊ Õpieesmärgid ja õppekava avalikustati kohe terve 7 nädala kohta
- ◊ Kestvus oli üks periood (7 nädalat)
- ◊ Valisid ise millistes tundides käisid, aga keele tunnid olid kohustuslikud
- ◊ Kontrolltööd ja vastamised toimusid koolis
- ◊ Perioodi lõpus oli kokkuvõtte koos kaasõpilastega iseõppe kogemusest

Kaugõpe 7. ja 8. klassis RaM Koolis

Eelised

- ◊ Vaba graafik, ajaplaneerimine
- ◊ Ajaliselt efektiivsem õppimine
- ◊ Rohkem vaba aega
- ◊ Mul oli lihtsam keskenduda

Raskused

- ◊ Vähenenud sotsiaalne kontakt
- ◊ Pole sobilik kõigile

Koroonaa-õpe ülikoolis

Erinevused iseõppega

- ◊ Oluliselt suurem koormus
- ◊ Õppekava ja tulemused avalikustati iga nädala kohta
- ◊ Osad tunnid olid veebivahendusel
- ◊ Uus keskkond – sotsiaalne võrgustik oli välja kujunemata
- ◊ Peaaegu kogu õpe toimus oma laua taga

Koroonatõppe ülikoolis

Eelised

- ◊ Ajaliselt efektiivsem õppimine
- ◊ Lindistatud loengud (oleneb õppejõust)

Raskused

- ◊ „Töötuba ja magamistuba sulandus ühte“
- ◊ Vähenenud sotsiaalne kontakt - raske luua sotsiaalset võrgustikku
- ◊ Naturaalsete pauside puudumine
- ◊ Nõrgem õppekava – laborid ja osad tunnid veebi vahendusel

Kokkuvõte

- ◇ Kaugõppe sobib kõrge enesekontrolliga inimestele
- ◇ Iseõpe 7. ja 8. klassis ei erinenud palju „normaalsest“ ülikooliõppest
- ◇ Lindistatud loengud säästavad aega, kuid oleneb õppejõust ja ka aineist
- ◇ Töö ja muu elu peab olema tasakaalus